

广州市番禺区 2023 年度“增班补助”项目支出绩效评价简要报告

一、评价概况

（一）基本情况

2023 年度增班补助项目主要包含增加教学班和新开办公办学校两部分工作，而本项目的评价范围仅限于新开办公办学校的工作内容。

随着区域内常住人口的逐年增长，适龄儿童和少年的入学需求也在持续增加。为了提升番禺区中小学的学位供应能力，根据《广州市教育局关于印发广州市义务教育学校招生工作指导意见的通知》（穗教规字〔2021〕3 号）的相关精神，广州市番禺区教育局（以下简称“区教育局”）及时响应，并制定了《番禺区 2023 年增加公办义务教育学位工作方案》，计划在 2023 年度新开办两所公办中小学，预计增加 3300 个公办中小学学位，以满足符合条件的适龄儿童、少年就近接受义务教育的需求。

（二）资金情况

增班补助项目的“新开办公办学校”部分年初预算为 220 万元，年中未作调整，年度预算金额为 220 万元。截至 2023 年 12 月 31 日，本项目实际支出 220 万元，预算执行率为 100%。具体详见表 1-1。

表 1-1 项目资金使用情况

序号	支出类型	金额（万元）
1	广州市番禺区华南理工大学广州国际校区附属小学	40
2	广州市番禺区隽新学校	60
3	广州大学附属小学 ¹	120
合计		220

二、项目绩效

（一）绩效目标完成情况

单位自设绩效目标为：原计划开办 2 所公办中小学，增加 3300 个公办中小学学位。实际 2023 年度绩效目标完成情况为：成功开办 2 所公办中小学以及启用 1 所学校的新校区，共计增加 3840 个学位数。

（二）绩效指标完成情况

区教育局共设置项目绩效指标 9 个，包括产出指标 5 个、效益指标 3 个和服务对象满意度指标 1 个。具体各项绩效指标设置情况见表 2-1。

表 2-1 绩效指标完成情况

目标设定情况			计划完成值	指标完成情况说明	目标偏差情况及原因分析
一级指标	二级指标	三级指标			
产出指标	数量指标	新开办学校数	2	2	
		增加公办学位数	3300	3840	
	质量指标	户籍适龄儿童少年入学率	100%	未实现	未提供佐证材料
	时效指标	资金拨付时效	2023 年 12 月前	2023 年 12 月前	

¹ 实际属于增班项目，非新开办学校项目，但区教育局将其纳入区十项民生实事，便于推动落地。

目标设定情况			计划完成值	指标完成情况说明	目标偏差情况及原因分析
一级指标	二级指标	三级指标			
	成本指标	资金拨付率	100%	100%	
效益指标	经济效益指标	提升番禺社会经济发展综合水平	番禺社会经济发展综合水平得到提升	未实现	未提供佐证材料
	社会效益指标	为市民提供更多优质公办学位	为市民提供3300个优质公办学位，满足入学需求	为市民提供3840个优质公办学位，满足入学需求	
	可持续影响指标	市民教育获得感幸福感提高	市民教育获得感幸福感得到明显提高	逐步缓解学位不足的问题	
满意度指标	服务对象满意度指标	学生家长满意度	95%以上	95%以上	

（三）主要绩效总结

1.定期获取和分析人口数据，为教育规划提供依据

区教育局通过与番禺区政务服务数据管理局合作，定期获取0至18周岁户籍人口及常住人口数据，并结合线上线下调研工作，撰写了《广州市番禺区教育局关于义务教育学位供给现状及需求分析报告》。这一举措确保了教育部门能够准确掌握番禺区人口和学龄儿童的现状及发展趋势，为制定科学的教育规划提供了坚实的数据支撑。

2.多措并举，持续增加公办义务教育学位供给力度

2023年度区教育局通过实施增班补助机制，顺利开办了两所中小学公办学校，并启用了一所学校的新校区。这一举措为番禺区新增了3840个公办义务教育学位，有效缓解了辖区内学位紧张的问题。为确保这一目标的顺利实现，区教育局采取了以下两项关键措施：一是区教育局成立了2023

年新开办学校筹办专班，由该专班负责全面推进新学校的筹备工作。二是区教育局多次召开项目推进会议，深入研究2023年新开办学校的各项准备工作，并制定了《番禺区2023年增加公办义务教育学位工作方案》。上述举措确保了2023年度秋季招生工作顺利开展。

3.教师资源充足，教学质量和学生的学习效果有所保障

区教育局通过合理分配教师资源，确保了新开办学校以及新启用校区的教师生师比在小学阶段、初中阶段均高于全省平均水平。这有助于提高学校的教学质量和学生的学习效果，激发学生的学习兴趣和，并提高学习效率。同时，学生成绩的提高也有助于得到学生家长的认可，减少对民办学校的依赖，降低学生家长的经济负担。

三、存在问题

（一）入读民办学校比重较高，与市教育局目标仍有差距

根据《2021年-2023年入读民办义务教育学校学生占比情况统计表》，番禺区近三年入读民办义务教育学校的学生占比逐年下降，但尚未达到市教育局要求控制在5%以内的目标。具体而言，2021年、2022年和2023年的入读民办义务教育阶段学校在校生占比分别为26.70%、24.77%和22.90%。虽然占比有所下降，但仍高于市教育局要求的5%以内的目标。区教育局尽管采取了相关措施，但由于公办学位整体供应不足且现有镇街学位分布不均衡，入学需求区域差异较大，以及个别学校软硬件方面质量未达学生家长预期，造成部分学生入读民办学校，增加家庭经济负担。

（二）学位供给短期效果不够显著，个别学校招生计划不及预期，缺乏应对策略和解决方案

新开办学校及启用新校区的短期效果不够显著，需要长期实施才能发挥最大成效。广州市番禺区华南理工大学广州国际校区附属小学和广州市番禺区隽新学校虽然分别新增了 1080 个和 1680 个学位，但实际 2023 年 9 月的招生人数分别仅为 82 人和 370 人。造成这一现象的原因主要有两点：一是新开办学校只能通过小学一年级和初中一年级开始招生，由于只招收一年级学生，导致实际招生数较少；二是个别学校的入读学生需求量低于计划开班数，如广州市番禺区华南理工大学广州国际校区附属小学一年级可招生 180 人，但实际只有 82 名学生有入读需求。针对实际招生人数低于计划招生人数的情况，区教育局及片区指导中心未能制定相应的应对策略和解决方案，容易造成资源浪费。

（三）绩效目标设置不够全面，科学性不足

一是目标设置不够全面，绩效目标设置为“原计划开办 2 所公办中小学，增加 3300 个公办中小学学位。”，内容较为简短，无法体现项目效益；二是产出效益设置不够合理，一方面体现在设置了多个与本项目关联度不高的共性指标；另一方面体现在个别指标重复考核等情况。

四、相关建议

（一）优化增班补助项目，逐步降低入读民办学校比例

一是建议区教育局与区政务服务数据管理局继续保持合作关系，定期获取 0 至 18 周岁户籍人口及常住人口数据，

掌握辖区内公办中小学学位缺口情况，便于根据市场需求调整和优化招生计划，确保其与实际需求相匹配。二是合理安排师资力量、改善教学环境。通过合理分配教师资源，确保教育资源薄弱片区的教师生师比以及教师质量在小学阶段、初中阶段均高于全省平均水平。这有助于提高学校的教学质量和学生的学习效果，激发学生的学习兴趣，并提高学习效率。同时，学生成绩的提高也有助于得到学生家长的认可，减少对民办学校的依赖，降低学生家长的经济负担。三是加大对个别公办学校的宣传力度，通过各种渠道让家长和社会了解公办学校的教育质量、师资力量和教学环境，提高公办学校的吸引力。

（二）建立项目应对机制，及时调整教育资源配置

一是建立灵活的应对机制，面对各片区资源分配不均的情况，区教育局应建立一套灵活的应对机制。对于新开办学校和启用的新校区在招生过程中出现的实际问题，进行详细的原因分析，并根据分析结果及时调整教育资源配置。二是建议区教育局与片区指导中心保持密切的沟通与协作，共同研究并制定解决方案，以解决实际招生不足的问题，确保教育资源得到最有效的利用。三是提升教育质量与品牌影响力，通过持续改善教学条件、引进优质师资和丰富课外活动等措施，逐步提升学校的教育质量和品牌影响力。这将有助于增强学校的吸引力，从而吸引更多的学生报名就读。

（三）完善绩效管理体系，细化、量化所设置绩效指标

一是建议区教育局完善绩效目标。在设定绩效目标时，

应确保目标不仅反映数量上的增加，还要体现项目的社会效益，如缓解公办学位压力、提高教育公平性等。例如，可以将绩效目标设置为“成功开办 2 所公办中小学及 1 所新校区，共计增加 3840 个学位数，有效缓解适龄儿童和少年入学需求，提高区域内公办教育覆盖率”。二是优化产出效益指标。对于产出效益指标，应进行合理调整，确保每个指标都与项目实施有直接关联。减少设置与项目关联度不高的共性指标，避免重复考核同一内容。同时，对指标进行细化，使其能够更具体地反映项目的实际效果。

致同会计师事务所（特殊普通合伙）广州分所

2024 年 8 月